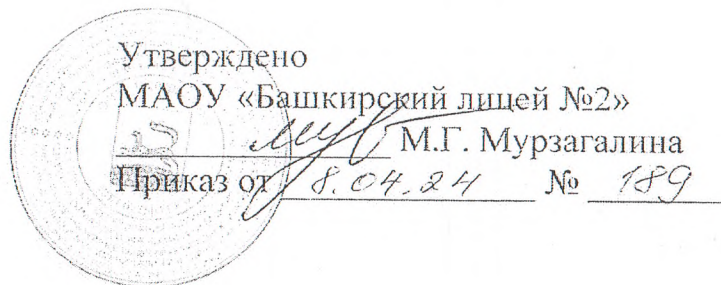
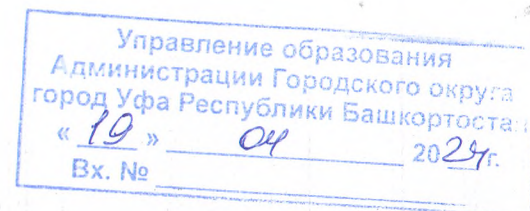


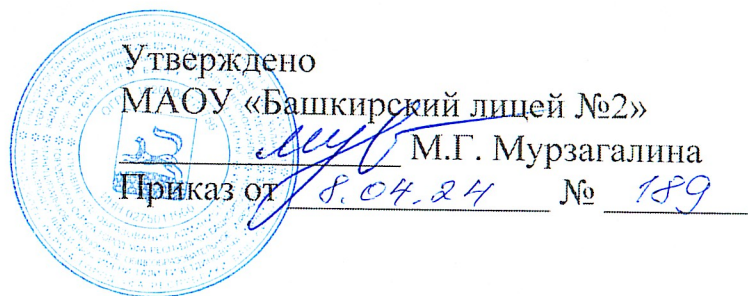
Согласовано
Решением педагогического совета
Протокол от 03.04.24 № 7



**Отчёт по самообследованию
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Башкирский лицей №2»
имени Гали Гизетдиновича Ибрагимова городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2023 год**



Согласовано
Решением педагогического совета
Протокол от 03.04.24 № 7



**Отчёт по самообследованию
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Башкирский лицей №2»
имени Гали Гизетдиновича Ибрагимова городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Башкирский лицей № 2» имени Гали Гизетдиновича Ибрагимова городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУ «Башкирский лицей № 2»)
Руководитель	Мурзагалина Миляуша Гайдаровна
Адрес организации	450076, г. Уфа, ул. Гафури, д. 103 А
Телефон, факс	+7 (347) 250-12-52
Адрес электронной почты	bashkirskiy.litsey02@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 16.03.2016г. № 4004, серия 02Л01 № 0005706
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15.06.2027 № 2184, серия 02А02 № 0000791; срок действия: до 15 июня 2027 года

МБОУ «Башкирский лицей № 2» (далее — Лицей) расположена в Ленинском районе города Уфы. Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОУ.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Количество классов-комплектов - 25, 1 классы – 3, 9 классы – 3, 10 классы – 1, 11 классы -1. Имеются ли в школе общеобразовательные классы с русским языком обучения, коррекционные классы имеются 1 В, 7 Б, 8 В коррекционные классы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

**Анализ учебно – воспитательной работы за 2023
год 1.1.Состав обучающихся в 2022-2023 учебном году**

Учебный год	Количество обучающихся	Количество первоклассников
2020-2021	На начало года - 392	35
2021-2022	На начало учебного года - 407	41
2022-2023	На начало учебного года - 470	42

1.2. Сведения об итогах успеваемости

Учебный год	Количество обучающихся		Качество (%)
	Всего обучающихся	Аттестованы	
2019-2020	386	360	59,4
2020-2021	390	389	58,1
2021-2022	381	378	53
2022-2023	470	469	51

1.3. Анализ результатов единого государственного экзамена

Предмет	Средний балл			
	2020	2021	2022	2023
Русский язык	67	59	57	52
Математика (Б)	-	-	4	4
Математика(П)	39	43	58	43
Английский язык	-	29	77	-
География	-	42	-	-

Обществознание	69	36	49	24
История	66	38	36	23
Физика	36	44	-	-
Информатика и ИКТ	45	38	75	-
Биология	44	48	41	-
Литература	-	68	40	77
Химия	38	52	42	-

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Результаты		
		Количество стобалльники	Количество высокобал льники (81-99)	Количество обучающих, не преодолевших порог
Русский язык	6	0	0	0
Математика (профиль)	5	0	0	1
Математика (база)	1	0	0	0
Биология	-	0	0	1
Химия	-	0	0	1
Информатика	-	0	0	0

Обществознание	6	0	0	1
История	5	0	0	1
Английский язык	-	0	0	0
Литература	1	0	0	0

В этом учебном году 6 выпускников 11 класса сдавали Государственную итоговую аттестацию. Для начала рассмотрим итоги по школе в сравнении за последние 3 года. В этом году наши выпускники успешно сдали, без «2» по 3 предметам: русский язык, математика база, литература. Высокий результат наши выпускники показали по предмету литература - 77 (+376.). Но до 80 баллов наши ребята не дотянули. Если в 2021-2022 учебном году наибольшее количество баллов набрали 3 выпускника нашей школы по предмету «Русский язык», их средний балл составил 90 %. По профильному предмету «Математика» 1 из 7 выпускников набрал 82 балла, то в этом году высокобалльников нет.

В то же время имеются предметы, по которым ребята не смогли набрать минимальный балл: обществознание, биология, химия. По обществознанию не прошли порог 5 выпускников, биологии – 1, химии – 1, истории – 1, математика (профиль) – 1. Но мы сократили число «двоечников» по данным предметам, например, по обществознанию - на 31%, биологии – на 30%.

ЕГЭ - 2022					ЕГЭ - 2023				
Предмет	Количество участников	Средний балл	Не прошли порог	Количество высокобалльных работ	Предмет	Количество участников	Средний балл	Не прошли порог	Количество высокобалльных работ
Русский язык	15	57		-	Русский язык	6	52 (-5)	-	-
Математика (профиль)	2	58		-	Математика (профиль)	2	34 (-24)	1 (50%)	-
Обществознание	10	49	4	-	Обществознание	6	24 (-25)	1	-
Информатика и ИКТ	2	75		-	Информатика и ИКТ	-	-	-	-

Биология	5	41	1	-	Биология	-		-	-
История	2	36		-	История	5	23 (-13)	1	-
Английский язык	1	77		-	Английский язык	-	-	-	-
Литература	2	40		-	Литература	1	77 (+37)	-	-
Химия	3	42	1	-	Химия	-	-	-	-
Математика (база)	13	4		-	Математика (база)	1	-	-	-

Также хочется обратить внимание на то, что по отчетам: четвертным, годовым - качество знаний в классах является стабильным, а по некоторым предметам значительно выросло, но, к сожалению, оно не подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

Например, по обществознанию у всех ребят одни пятерки, и текущие отметки и полугодовые. Но выяснилось, что некоторые ребята обществознание не знают даже на «3». Выставляя слишком завышенные отметки, ребята расслабляются, думая, что они что хорошо знают этот предмет, перестают готовиться должным образом. Поэтому методика оценивания работ, обучающихся должна быть объективная. Т.е. нужно уметь находить золотую середину.

1.4. Сведения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Такая же картина и в 9 классах. по обществознанию и истории. По итогам учебного года средний балл по данным предметам – 4б, по итогам экзаменов – 3б.

ОГЭ 2022г.	ОГЭ 2023г.
------------	------------

Предмет	Всего учащихся	Средний балл	участники, получившие отметку "2"	участники, получившие отметку "3"	Предмет	Всего учащихся	Средний балл	участники, получившие отметку "2"	участники, получившие отметку "3"	участники, получившие отметку "4" и "5"
Русский язык	37	4	1 (2%)	14 (2-ГВЭ)	Русский язык	48	3	4 (8%)	24 (4 – ГВЭ)	20
Математика	37	3	8 (21%)	22 (3-ГВЭ)	Математика	48	3	21 (43%)	26 (3 – ГВЭ)	1
Обществознание	32	3	7 (22%)	19	Обществознание	31	3	4 (12%)	22	5
История	19	3	4 (21%)	16	История	2	3	-	2	-
Химия	2	4	-	1	Химия	2	4	-	-	2
География	11	4	-	1	География	17	4	-	7	10
Информатика	-	-	-	-	Информатика	28	3	2 (7%)	16	10
Биология	-	-	-	-	Биология	4	3	-	3	1
Физика	-	-	-	-	Физика	3	3	-	3	-

Как видим из таблицы, хороший результат показали обучающиеся 9 классов по предметам география и химия. По сравнению с 2021-2022 учебным годом средний балл по предметам русский язык и математика остался на одном уровне. По предметам обществознание и география средний балл вырос не значительно.

Анализ выборности предметов участниками ОГЭ показал, что в 2022-2023 учебном году, первое рейтинговое место занимает обществознание – 64 %, второе по образовательной востребованности место занимает информатика (его заявили 28 чел. - 58% от общего количества участников ОГЭ), третья строчка рейтинговой таблицы принадлежит географии (35,4%).

На конец 2022 - 2023 учебного года в 9 А, Б, В классах обучались 48 обучающихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 48 обучающихся.

Средний балл ОГЭ

Башкирский лицей №2

Учебный год	Предмет	Средний балл
2021 – 2022	Русский язык	4
	Математика	3
	Обществознание	3
	История	3
	Химия	4
	География	4
2022 – 2023	Русский язык	3
	Математика	3
	Обществознание	3
	История	3
	Химия	4
	География	4
	Информатика	3
	Биология	3
	Физика	3

Уровень обученности

		Всего учащихся	участники, получившие отметку "2"	участники, получившие отметку "3"	участники, получившие отметку "4" и "5"
2021 - 2022	Русский язык	37	1	14	22
	Математика	37	8	22	7
	Обществознание	32	7	19	6
	История	19	4	16	-
	Химия	2	-	1	1
	География	11	-	1	10
2022 - 2023	Русский язык	48	4	24	20
	Математика	48	21	26	1
	Обществознание	31	4	22	5
	История	2	-	2	-
	Химия	2	-	-	2
	География	17	-	7	10
	Информатика	28	2	16	10
	Биология	4	-	3	1
	Физика	3	-	3	-

Количество выпускников, не набравших минимум

		Количество участников	Количество выпускников, не набравших минимум (в разрезе школы)
2021-2022	Русский язык	37	1
	Математика	37	8
	Обществозн ание	32	7
	История	19	4
	Химия	2	-
	География	11	-
2022-2023	Русский язык	37	1
	Математика	37	8
	Обществозн ание	32	7
	История	19	4
	Химия	2	-
	География	11	-

Выводы: если сравнить итоги ГИА с прошлым годом, динамика роста имеется. Ведь нами, учителями – предметниками, классными руководителями, администрацией было сделано многое. Например, в ходе реализации «дорожной карты» был проведен подробный анализ по результатам сдачи выпускниками ГИА за 2021-2022 год за круглым столом с учителями-предметниками. Также состоялись индивидуальные беседы с каждым обучающимся 11 класса и их родителями (законными представителями) при участии директора, заместителя по учебно – воспитательной работе и учителей – предметников. Где были обсуждены вопросы по выбору экзаменов выпускниками 11 класса их подготовки к ГИА и о слабых и сильных сторонах по предметам каждого ученика.

С целью повышения качества подготовки к ГИА в рамках проекта для обучающихся 11 класса организованы экскурсии для обучающихся 11 класса в Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий БГПУ и подготовительные курсы на базе БГПУ:
среда - по математике

четверг - по обществознанию.

Также и в школе учителями-предметниками проводились консультации по утвержденному графику: понедельник – химия; вторник – математика, обществознание; среда – история; четверг – русский язык, математика; пятница – биология, английский язык; суббота – информатика.

Проводились пробные экзамены по всем предметам. По итогам пробных экзаменов проводился подробный анализ по выявлению пробелов в знаниях каждого обучающегося по определенным направлениям. Оценивалось качество знаний по предмету не только всего класса, также и каждого ученика и сравнивали индивидуальную динамику качества ученика по каждому предмету. Результаты проведенного анализа разбирались на консультациях.

Проходили индивидуально - групповые занятия в 9-ом 11-ом классах по подготовке к ГИА. Учителями-предметниками проведены входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы, которые позволили выявить проблемы в разных областях.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать занятия, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке. У учителей математики и русского языка, и литературы качественно подготовлен материал, создан банк КИМов.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия.

Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Государственная итоговая аттестация» и в кабинетах размещена вся необходимая учащимся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей района.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Систематически проходят консультации, где предусмотрены и проводятся групповые и индивидуальные занятия.

По итогам диагностических работ выявлялись учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проводилась работа по разъяснению сложившейся ситуации, планировалась деятельность со стороны Лицея по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Подобную работу нам необходимо продолжить и в предстоящем учебном году. Так же, при организации работы по повышению качества обучения, нам необходимо учитывать и другие факторы, оказывающие снижение качества знаний ученика, и на которые мы должны обратить свое внимание в дальнейшей работе

1) контингент обучающихся. Контингент в нашем лицее не совсем простой. Композиция школьного контингента может оказывать влияние на низкие результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – это фактор, который влияет на качество образования. В 2022-2023 учебном году в лицее насчитывался:

- 45% детей, живущих в неполных семьях
- 32% многодетные семьи
- 12 семей, находящихся в СОП
- 7 детей-сирот
- 17 детей-мигрантов (в 9 классе 4 обучающихся данной категории). Приходят дети, которые совершенно не владеют русским языком. С целью повышения мотивации к обучению с данной категорией детей должна вестись большая и планомерная работа, индивидуальная работа с каждым.

2) Дети с ОВЗ и инвалиды. Дети с ОВЗ или с ограниченными возможностями здоровья – это школьники с диагностированными отклонениями физического или психического характера, из-за чего они нуждаются в специальных условиях обучения. Кто – то из них обучается индивидуально, на дому, а кто – то в целях социализации ребенка родители хотят обучать ребенка со всеми в классе. Такие требуют индивидуального подхода, к ним совершенно другие требования к организации их обучения. Так как у данной категории детей другие физические и психологические особенности и возможности. Таким детям, оказывается психологическая поддержка, коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом (ПМПК – 12 обучающихся). Статус «Ребенок с ОВЗ» вправе присвоить специалисты ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Детей с ОВЗ и инвалидов всего насчитывалось в прошлом учебном году всего 24, из них 6 из 9 классов.

- 3) слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- 4) пропуски по причине или без причины тоже влияют на качество.
- 5) отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;

6) контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) –позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Но и перегружать детей тоже не нужно. Все должно быть в меру.

7) использование в деятельности ряда учителей неэффективных технологий обучения (преобладание традиционных форм построения учебных занятий, неоптимальные методы проверки знаний, обучающихся и т.д.) один из способов повышения качества знаний обучающихся – это организация учебного процесса. Чёткая должна быть организация этапов урока, разнообразные методы и формы урока. .

8) дисциплина на уроках. разумно считать *ласку и строгости привести к хорошим результатам.*

Также для повышения качества обучения необходимо учитывать следующие факторы:

- Квалификация педагогов и их высокий профессионализм.
- Создание комфортной образовательной среды для школьников.
- Уровень знаний и обучаемости школьников.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе.
- Наличие материально-технического обеспечения в школе.

Также важно использовать следующие методы:

- Роль учителя как проводника в активную деятельность учащихся.
- Рациональная организация учебного труда школьника, которая способствует более эффективному усвоению материала.
- Информационные технологии при обучении: компьютеры, интерактивные доски и другие электронные устройства.
- Мотивация — помощь ученикам в нахождении интереса в учебном процессе.
- Личностно ориентированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

- Работа со слабоуспевающими учащимися и особое внимание отстающим ученикам.
- Контроль за уровнем образования, достижениями и развитием каждого учащегося в отдельности, а также коррекция знаний на основе результатов мониторинга обученности.

Вот эти все выделенные компоненты взаимосвязаны между собой. Чтобы качество образовательного процесса как система достигло высокого

уровня целостности, необходимо обеспечить хорошую работу по всем этим направлениям. Тогда мы достигнем хороших результатов.

II. Профильное обучение

В лицее активизирована работа по формированию информационно-компьютерной компетентности учителя: разработка учебных компьютерных проектов, работа в локальной сети Интернет, конкурс компьютерных презентаций, интеграция компьютерных технологий в учебный процесс, активное использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе, использование электронных учебников.

В настоящее время в лицее информационно-образовательные ресурсы представлены библиотечным книжным фондом учебников, пособий и фондом программных средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса (лицензионные программные продукты и собственные разработки педагогов и обучающихся), обеспечен доступ к информации участникам образовательного процесса.

В 2018 - 2021 году по заявлению родителей 10 класс занимался по физико – математическому профилю, 11 класс продолжил заниматься по социально-экономическому профилю.

В 2019 - 2020 учебном году по заявлению родителей 10 класс выбрал социально-экономический профиль, 11 класс продолжил заниматься по физико-математическому профилю.

Учебный план для 11 класса 2022-2023 учебного года соответствует плану для универсального направления. Обучение в 10 классе было организовано по социально - экономическому профилю.

Профили, углубленное изучение предметов (указать отдельно)	Классы
Технологический, (математика, физика, информатика)	10

Социально-экономический, (обществознание, право, экономика)	11
--	----

Также в 8 и 10 классах функционирует психолого – педагогическая группа в рамках специального курса. В лицее созданы на базе 8А, 9К классов отряды «Юнармии».

Лицей оказывает дополнительные платные образовательные услуги обучающего характера:

- школа будущих первоклассников;
- подготовительные курсы для выпускников 9,11 классов.
- Танцевальная студия
- Коррекционно – развивающие занятия
- Оказание коррекционной и консультативной помощи психолога

Наш лицей активно сотрудничает со следующими высшими учебными заведениями:

- Башкирский государственный университет;
- Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;
- «Центр педагогических компетенций»;
- Кооперативный институт;
- Колледж искусств и дизайна.

В рамках взаимодействия с вузами школа реализует комплекс разнообразных программ сотрудничества.

VII. Воспитательная работа

С 01.09.2023 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицей;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в лицее осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую деятельность. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Основу развивающей воспитательной системы лицея педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, лицей строит воспитательную систему на базу постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присуще высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Основная цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
3. Спортивно-оздоровительное
4. Духовно эстетическое
5. Трудовое
6. Правовое
7. Традиционные общешкольные мероприятия
8. Эколого-краеведческое

Гражданско-патриотическое

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В рамках патриотического воспитания проведены:

1. Месячник гражданской защиты, 1-11 классы
2. Учебная тренировка по эвакуации, 1-11 классы
3. Классные часы, посвященные Дню памяти жертв терроризма, 1-11 классы
4. Месячник безопасности
5. Литературно-творческий конкурс «Пою мою Республику»

6. Декадник посвященный Дню Республики
7. Уроки Мужества - классные часы к 80-летию снятия Блокады Ленинграда «Блокадный Ленинград»
8. Классные часы «Международный день памяти холокоста», «Блокадный Ленинград»
9. Участие в Муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»
11. Конкурс рисунков «Война глазами детей»
10. Районный конкурс «Победный май»
11. Школьный Смотр-конкурс и исполнение строевой военной песни посвященный 79-й годовщине со Дня Победы
12. Конкурс инсценированной патриотической песни «Солдат войны не выбирает» (1-4кл)
13. Районный конкурс «Равняемся на Знамя Победы»
14. Уроки Победы-Организован просмотр видео-урока ко Дню Победы «Дорогами мужества», «Наша Победа»
15. Районный конкурс строевой подготовки и исполнения строевой песни, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов и Дню защиты детей.
16. Участие в акции «День героев»
17. Участие в акции «Героическая история»
18. Участие в акции «Уроки мужества»
19. Внеклассное мероприятие «Ценности и героизм»
20. Участие в проекте «Парта Героя»
21. Проект «Мой славный и доблестный Ленинский район г.Уфы»
22. Проект «Уфа-город трудовой Доблести и Славы»
23. Всероссийский творческий конкурс «На защите Мира»
24. Урок мужества с гвардии майором запаса руководителем кадетских классов Загертиновым Ильгизом Рафаиловичем
25. Урок «Без срока давности»
26. Акция «Письмо солдату»
27. Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
24. Участие в онлайн конкурсе выразительного чтения «Стихи о Победе»
25. Участие в акции «Герои Победы»
26. Участие в онлайн конкурсе макетов и поделок «Искры памяти»
27. Участие юнармейцев в смотре строя и песни

В фойе 3 этажа оформлена парта Героя Ишбаеву И.Р. Участие в военно-патриотической игре «Зарница», награждены гран-при.

С целью изучения истории школы в лицее работает школьный музей.

Спортивно-оздоровительное

В течение года в лицее велась работа по спортивно-оздоровительной деятельности.

Одним из первых был проведен «День здоровья», «Неделя здорового питания» на каждую параллель был разработан индивидуальный план мероприятий, где все классы приняли активное участие.

Деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья поставлена на хорошем уровне.

Педагогический процесс обеспечен необходимым методическим и дидактическим материалом по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни. В течение года выпускались брошюры, листовки.

В лицее составлен план по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления табакокурения, алкоголизма и наркомании. Согласно данной программе классные руководители проводили классные часы и беседы с обучающимися. Работая по этому направлению, лицей стремится дать обучающимся знания о здоровом образе жизни, научить их пользоваться этими знаниями, развивать чувство необходимости занятий физической культурой и спортом и достигнуто хороших результатов и достижений за учебный год.

Работа по организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности проводилась учителями физической культуры, которые вели занятия внеурочной деятельности «Спортивная борьба». В спортивных секциях лицея и в спортивных клубах города заняты 70 % обучающихся лицея. Обучающиеся лица участвуют в сдаче норм ГТО. 6-ое место «Русская пятерка», 3-е место по баскетболу «Кэс-баскет», гран-при в военно-патриотической игре «Зарница». Учащиеся лица ежегодно принимают участие в акциях Лыжня России, районных и спортивных соревнованиях.

Экологическое воспитание

1. Озеленение территории образовательных учреждений.
2. Санитарная очистка территорий парков, скверов, зеленых зон, а также образовательных учреждений.
3. Уборка и благоустройство водоохранных зон рек, озер, родников. Озеро Солдатское парк им. Якутова.
4. Городской конкурс «Зеленый наряд школы».
5. Фотоконкурс «Любимое время года».
6. Фотоконкурс «Мой край».
7. Конкурс листовок «Сохраним природу вместе!» 8. Конкурс презентаций «Сделаем это вместе!»
9. Поделки из природного материала.
10. Викторины «Юный эколог».
11. Агидбригада «Мы за ЗОЖ».
12. Акция «Вместе для птиц и людей».
13. Акция «Птицы родного края».
14. Экскурсии в парки, скверы.
15. Акция «Кто, если не мы».
16. Акция «Посади дерево».
17. Экопропаганда «Чистота – залог здоровья».
18. Экопропаганда «День земли».

19. «Марш парков 2022»
20. Экопропаганда «Сохраним наш мир».
21. Акция «Скворечник птицам».
22. Акция «Подари скворечник».
23. Экологическая акция «Чистый двор». 24. Экологическая акция «Бумажный бум»
25. Акция «Зеленый патруль».
26. Классные часы «Сохраним природу».
27. Семинары по экологии.
28. Месячник очистки территории.
29. Конкурс проектов по биологии.
30. Неделя экологических знаний, проведены ЭКО уроки.

Духовно-нравственное

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвития нравственному совершенствованию. Работа по духовнонравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. По данному направлению проведен цикл мероприятий:

1. Праздник «День знаний. Белом байрамы»
2. Конкурс детского творчества «Мы за безопасный мир» (1-4 классы)
3. Конкурс детских рисунков на тематику профилактика пожаров и борьбы с огнем, безопасное поведение на дорогах (5- 6 классы)
4. Фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки» (1-11 классы)
5. Акция «Твори добро» в рамках Дня пожилых людей (1-11 классы)
6. Викторина «Наш край родной Башкортостан!» (5-9 классы)
7. Конкурс рисунков, фотографий, плакатов среди учащихся школ «Цвети, родной Башкортостан» (1-7 классы)
8. Экскурсии в музей города (1-4 классы)
9. Проведение тематических классных часов:
«Историческая судьба народов Башкортостана и России. Национальные герои» 1-11 классы
10. Знакомство и изучение государственной символики Башкортостана (флаг, гимн, герб). Оформление стендов в классных кабинетах. (1-11 классы).

11. Конкурс творческих работ «Быт башкирского народа»
12. Конкурс инсценированных представлений по произведениям народных поэтов Республики Башкортостан Декадник, посвящённый Дню Республики
13. Международный день учителя
14. Акция «Твори добро» в рамках Дня пожилых людей, 1-11 классы
15. Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»
16. Акция «Ручеек милосердия» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров-педагогов с Новым годом), 5-11 классы
17. «Осенняя ярмарка»
18. Конкурс поделок и рисунков «Символ года – 2021», 1-11 классы.
19. Новогодний праздник, 1-7 классы
20. Новогодний бал, 8-11 классы
21. социально образовательный проект «Стиль жизни-Творчество»
22. Участие в Республиканском творческом фестивале-конкурсе «Бизэк»
23. Литературный вечер, посвящённый патриотам Родины, 5-6 классы
24. КВН «Шаяниум»
25. Фестиваль юмора среди башкирских и татарских команд «Шаян уцын-2022»
26. Международный конкурс «Бикбаевские чтения»
27. Праздник Азбуки (Әлифба байрамы)
28. Гагаринский урок «Космос и мы» 1-4 классы
29. «Һаумы, һаумы, әкиәт» День семьи, 1-11 классы
30. Конкурс “Урал батыр”
31. Конкурс Шежерә байрамы
32. Конкурс «Здравствуй, здравствуй сказка»
33. Посещение Башкирского государственного академического театра драмы имени Мажита Гафури
34. Литературно-музыкальная композиция «Уфа – родной мой город, любимая моя столица»
35. Профилактический рейд «Юный пешеход»
36. Неделя финансовой грамотности.
37. Неделя посвященная ПДД «Уфа+ПДД=Безопасность»
38. Участие в масленице
39. Посещение театров г.Уфа по пушкинской карте
40. Посещение музея истории г.Уфа
41. Конкурс красоты и талантов «Язһылыу»
42. “Дневник юного шаймуратовца”

Трудовое воспитание

Развитию трудовых навыков подчинен процесс дежурства по лицу, уборки классных комнат, санитарные пятницы, субботники по благоустройству пришкольной территории, организация временного трудоустройства обучающихся в период осенних каникул (трудоустроены 20 учащихся), организация работы детей в летнем пришкольном трудовом лагере в связи с пандемией не проводилась.

Направления	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Детский лагерь «Алые паруса»	120	120	0	100	100	100
Лагерь труда и отдыха «муравейник»	18	36	0	24	48	48
Трудовая бригада (ЦЗН)	10	300	20	24	25	36

Дежурство классов по лицу организовывалось по графику. График составлен был в начале учебного года, утвержден директором лица. Дежурный классный руководитель и дежурные обучающиеся следили за дисциплиной, проверяли внешний вид школьников (единая школьная форма обязательна). По понедельникам проводились линейки с поднятием флага и с исполнением гимнов РФ и РБ, где дежурный класс подводил итоги по дежурству.

Проводилась работа и по профориентации.

Система профориентационной работы в лице включает в себя:

- непрерывную профинформационную работу на всех уроках,
- реализацию профориентационного минимума (продвинутый уровень - 80 часов). Ежедневно в 6-11 классах учащиеся изучают курс "Россия - мои горизонты", включая региональный компонент. На тематических классных часах ребята знакомились различными профессиями, их особенностями.

- участие в проекте "Билет в будущее". 50 обучающихся 7-9-ых классов прошли три этапа диагностики, посетили мероприятия практико-ориентированного модуля (выставка-практикум Лаборатория будущего, профессиональные пробы, фестиваль профессий)

- реализация проекта "Только вместе" (Профессиональный навигатор, университетские субботы, форсайт-сессии)

- участие во Всероссийском открытом уроке "Проектория"

- встречи и беседы с представителями ВУЗов, СУЗов, предприятий.

- дни открытых дверей

- профориентационная работа с родителями

- анкетирования по профессиональному самоопределению.

С целью создания системы непрерывного специализированного образования, направленного на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, а также осуществления их профессиональной ориентации, в лицее функционируют классы психолого-педагогической направленности (8б, 9а, 9б, 10,11)

Социально-профилактическое

В соответствии со ст.14 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в МАОУ «Башкирский лицей №2» ведется системная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними в МАОУ «Башкирский лицей №2» проводится следующая работа. В лицее разработаны и утверждены планы, программы и положения, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- план совместной работы МАОУ «Башкирский лицей №2» и ОДН ОУУП ОП №4 Управления МВД России по г.Уфе по правовому воспитанию обучающихся;
- план совместной работы с ОППН УОБ ППН Ленинского района;
- план работы Совета профилактики несовершеннолетних;
- план мероприятий по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин несовершеннолетними детьми;
- план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми;
- план мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков;
- план работы общественного наркологического поста;
 - план по профилактике вандализма;
 - план по профилактике жестокого обращения с животными;
 - дневники индивидуальной работы с учащимися;

С учащимися постоянно проводятся профилактические лекции, беседы, мероприятия инспекторов ОДН ОУУП ОП №4 г.Уфа, ОППН УОБ ППН по Ленинскому району, администрацией лицея, классными руководителями о недопустимости совершения преступлений, о надлежащем поведении.

За текущий 2023/2024 учебный год были проведены: мероприятия-инструктажи «Недопущения случаев нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественных местах; разъяснительная беседа с учащимися на тему :

«Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся» полезные и вредные привычки; правила поведения на улице учащимися, по недопущению правонарушений, формирования у них правосознания, основанного на принципах морали и нравственности; Права и обязанности школьников занятия по профилактике жестокого обращения и информирования детей о их правах и способах защиты.

Администрацией лицея организуются мероприятия с целью увлечь ребят спортом, показать им более интересную жизнь:

- классные руководители, педагог- психолог и социальный педагог лицея проводят беседы с несовершеннолетними по организации их досуга, информируют их о кружках, секциях и мероприятиях культурной и спортивной направленности;
- проводятся заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- на педагогических советах рассматривалась информация о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних на территории города Уфы по итогам 2023/2024 учебного года;
- на родительских собраниях рассматриваются вопросы: «Контроль - основа безопасности ребенка», «Безопасность в школе. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их законных представителей».

Совместно с инспекторами ОППН УОБ ППН Ленинского района проводятся рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП.

В решении проблем, поставленных перед нашим педагогическим коллективом, мы тесно взаимодействуем с органами и службами профилактики: с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с отделом полиции №4 Управления МВД по городу Уфа, с органом социальной защиты населения, с отделом опеки и попечительства отдела образования Ленинского района города, которые принимают участие в пределах своей компетенции в профилактической работе в соответствии со ст. 12 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

При организации летнего отдыха учащихся большое внимание уделяется детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также "трудным" подросткам.

В МАОУ «Башкирский лицей №2» в 2023/2024 учебном году числится 44 малообеспеченных, 77 многодетных, 120 неполных семей. Семьи, имеющие в своем составе детей-сирот – 11, детей-инвалидов – 13. Неблагополучные семьи, состоящие на учете в ОДН – 3. Обучающиеся, состоящие на учёте в ОДН -1, КДНиЗП – 10, на ВШУ-11. Данным семьям уделяется повышенное внимание со стороны классных руководителей и администрации лицея. А именно, проводятся беседы, посещения на дому, привлечение родителей при проведении внеклассных мероприятий, экскурсии и походов. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений за социально-неблагополучными семьями и трудными подростками. Один раз в два года дети из многодетных семей получают денежную компенсацию за приобретенную школьную форму. 13 детей получили денежную компенсацию за приобретенную школьную форму в размере 4 664,5 руб.

Дети из малообеспеченных семей имеют возможность бесплатного посещения театров, разных представлений. При организации летнего отдыха обучающихся большое внимание уделяется детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также «трудным» подросткам. Сотрудничество с Республиканским центром помощи семье, детям, молодежи, с правоохранительными органами дает возможность проводить психологические консультации с родителями. Еженедельно совместно инспекторами ОППН ЦОБ Ленинского района проводятся профилактические беседы с детьми состоящих на учёте ОДН, КДНиЗП, ВШУ. Также важным и приоритетным направлением в работе лицея является организация совместной досуговой деятельности родителей и детей и привлечению их к участию в общественно - полезных делах лицея и участие в совместных мероприятиях.

В целом обучающиеся данной категории находятся под контролем администрации лицея, классных руководителей и всего коллектива. Эти учащиеся вовлекаются в организацию различных мероприятий в классе, внутри лицея.

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспектора ГИБДД, инспектора ОППН ЦОБ Ленинского района.

Во всех кабинетах лица оформлены уголки по БД, имеются плакаты по ПДД, творческие работы обучающихся, рисунки, памятки для обучающихся и родителей.

Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед со школьниками до и после каникулярное время.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах:

☐ План воспитательной работы лица; ☐ Планы воспитательной работы классных руководителей.

Целевая городская программа по противодействию злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту на территории городского округа город Уфа РБ реализуется через следующие мероприятия: классные часы «Я умею сказать –нет!», «Спорт вместо наркотиков» «Вопросы профилактики наркомании в подростковой среде», «Актуальные проблемы противодействия наркомании», «СПИДглавная проблема человечества», «Механизмы, пути передачи ВИЧ- инфекции и их профилактика», выступление агитбригады по ЗОЖ «Мы согласны-жизнь прекрасна» (5-11 классы), конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы плакатов «Стоп ВИЧ/СПИД», «СПИДу-нет», конкурс презентаций «Наше здоровье-в наших руках»

В целях укрепления физического, нравственного и духовного здоровья, формирования у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, противодействия злоупотреблению наркотиками, алкоголем и табакокурением в лицее работает «Наркопост», «Совет профилактики».

Мониторинг количества обучающихся, состоящих на учете:

№	Учебный год	ВШУ	ОДН	КДН и ЗП
1	2018-2019	14	9	9
2	2019-2020	8	4	4
3	2020-2021	7	3	3
4	2021-2022	3	3	4
5	2022-2023	9	0	4
6	2023-2024	11	1	10

Социальный паспорт

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Многодетные	20	4 3	36/27	60	95	77

Малообеспеченные	25	5 3	46	54	55	44
ВШУ	0 (из них 5 ОДН)	8 (из них 4 ОДН)	6(из них 3 ОДН)	3	9	11 (из них 1 ОДН)
ОДН	5	4	3	3	0	1
Под опекой	4	5	4	8	10	11
Количество детей из неблагополучных семей	4	7	8	3	5	7
Дети из семей состоящих на учете ОДН	5	6	5	3	0	0
Дети из семей состоящих на учете КДН		5	4	1	4	4
Дети из неполных семей	92	88	77	101	111	120
Дети инвалиды	8	7	11	5	11	13
Дети сироты	2	4	4	5	4	11
Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению со стороны взрослых	0	0	0	0	0	0

Классными руководителями оформляются характеристики и табели успеваемости. Два раза в год данные семьи посещаются социальным педагогом с целью обследования условий для проживания и воспитания подопечных.

В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях учащиеся узнают на уроках истории и обществознания.

Цель работы психологической службы

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в I полугодии работа велась по основным направлениям:

1. Психологическая диагностика
2. Развивающая и коррекционная работа
3. Консультативная работа
4. Просветительская работа

5. Экспертная работа

6. Организационно-методическая работа

Психологическая диагностика:

– Проведено СПТ на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (99, 49%). 1 отказ.

– Диагностика уровня адаптации, тревожности, школьной мотивации по итогам первой четверти в 1-ых и 5-ых классах. По результатам диагностики велась работа с учениками с высоким уровнем тревожности и низкой школьной мотивацией (индивидуальные беседы, коррекционные занятия), беседы с родителями. Проводились групповые развивающие занятия на развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, а также индивидуальная коррекционная работа с отдельными учащимися, имеющими проблемы в адаптации, обучении и межличностных отношениях.

– Диагностика по выявлению уровня тревожности (количество детей с крайне высоким уровнем – 3).

– Диагностические исследования и беседы по запросу классных руководителей, посещение уроков.

На основании анализа диагностических результатов определялись направления и формы организации (индивидуальная, групповая) сопровождения обучающихся. По результатам психологической диагностики учителям, классным руководителям выданы рекомендации по работе с учащимися. Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

В конце каждой четверти педагогу-психологу сдаются анкеты классных руководителей. С обучающимися, указанными в анкетах, ведется следующая работа: беседы, индивидуальные коррекционные занятия, групповые тренинги, беседы с родителями.

Значительная часть деятельности занимает работа с детьми с так называемой «школьной дезадаптацией» и неблагополучными семьями. Изучаются их умственное развитие, личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, родителями. С ними проводятся тренинги, консультирования, индивидуальные беседы, развивающие занятия. На особом контроле находятся те, кто пропускает занятия. Таких детей совместно с социальным педагогом посещаем на дому, с ними также проводятся индивидуальные беседы, консультирования. Результатом такой работы является то, что дети без уважительных причин школу не пропускают, стараются изменить свое поведение.

По буллингу в лицее случаев не зафиксировано. В начале учебного года проведено родительское собрание с освещением темы буллинга. Проводились тренинги на сплочение коллектива и улучшение взаимоотношений в коллективе (по запросу классных руководителей).

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования, касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье обучающихся; особенностей сопровождения учеников с тяжелыми множественными нарушениями развития; гармонизации и стабилизации психоэмоционального состояния участников образовательного процесса; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в 5-9 классах.

Активно велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которой является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса. В течение всего учебного года

оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей.

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

В 2023 – 2024 учебном году в МАОУ «Башкирский лицей №2» обучается 63 детей с ОВЗ.

Ученикам с ОВЗ особенно трудно привыкнуть к новым условиям жизни, к новым требованиям, так как почти у всех страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут завать, капризничать во время урока, хлопать в ладоши или топать, выйти из-за парты). У этих обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения и учителю совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его с игровой на учебную деятельность.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование (сентябрь 2023), а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы (декабрь), и итоговая диагностика будет в мае.

В соответствии с особенностями развития ребёнка были определены направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка коррекционно-развивающих программ психологической помощи в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Проводится групповая и индивидуальная работа, занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха помогает выявить способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в занятия включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

В 1-4 классах проводятся психокоррекционные занятия с детьми направленные:

- на коррекцию эмоционально-волевой сферы (1 раз в неделю по средам, по 40 мин.);

- коррекция несформированных высших психических функций (1 раз в неделю по средам, по 40 мин.).

Коррекционно-развивающая работа. Занятия проводятся индивидуально и по группам. Используются методы, направленные на:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Дети, адаптация которых осложнена, получают дополнительную психологическую поддержку в форме индивидуальных занятий.

В начальной школе психолого-педагогическое обследование по оценке содержания актуального опыта ребенка состоит из трех этапов, так как динамика развития детей с ОВЗ разворачивается очень медленно. Исследуются когнитивные, хозяйственно-бытовые и социальные действия.

Для того чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения и анализировать динамику развития каждого обучающегося, в карте психолого-педагогического сопровождения ученика фиксируются качественные характеристики обучающегося с момента поступления в школу и до выпуска из учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся среднего звена в основном заключается в индивидуальной работе с такими обучающимися (Беседы, индивидуальные консультации, КРЗ). С обучающимися были проведены диагностики на определение уровня школьной мотивации, диагностики внутренних состояний личности при помощи методики «Несуществующее животное», проведена диагностика уровня тревожности. В конце каждой учебной четверти анализируются анкеты классных руководителей, при необходимости проводится индивидуальная работа с учащимся, родителями. Ведется консультативная работа с педагогами и классными руководителями обучающихся с ОВЗ.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания Охрана.

Школьное здание оборудовано тревожной кнопкой, системой противопожарной безопасности. Охрана жизни и здоровья обучающихся обеспечивается четким исполнением инструкций по охране труда. Вводные, первичные и целевые инструктажи проводятся в полном соответствии с существующими нормативами. Заведен журнал инструктажа с обучающимися и педагогическим коллективом на случай выезда обучающихся за пределы школы, на экскурсии. Согласно утвержденному «Плану эвакуации» 2 раза в год (сентябрь, апрель)

проводится учебная эвакуация, обеспечивающая освоение и закрепление навыков поведения в случае возникновения ЧС и возможной террористической угрозы.

Организация питания.

Питание обучающихся осуществляется по утвержденному графику. Классный руководитель ведет табель посещаемости по каждой категории питающихся в системе «Elschool.ru». В соответствии с Постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 25.01.2013года №61 «Об обеспечении питанием учащихся» и в целях выполнения СанПин2.4.5.2409-08 по МАОУ «Башкирский лицей №2» издан приказ «Об обеспечении учащихся гимназии горячим питанием» и составлены списки обучающихся по видам питания. Предоставление бесплатного питания обучающимся из многодетных семей производится в учебные дни фактического посещения. Размер стоимости бесплатного питания обучающихся на 1 учебный день определяется при обязательном соблюдении норм питания. Родители из многодетных семей для получения дотации на питание представляют определенный набор документов. Для детей из малообеспеченных семей, многодетных малообеспеченных семей организовано дотационное питание. Организовано двухразовое горячее питание для обучающихся с ОВЗ. Контроль за качеством организации горячего питания осуществляет заместитель директора по ВР, ответственный за питание, медсестра лицея. Контроль за режимом и качеством питания, закладкой продуктов питания, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением срока реализации продуктов возлагается на медсестру лицея. В целях пропаганды здорового школьного питания среди обучающихся и их родителей проводятся классные часы, встречи с директором, с врачом, медсестрой, тематические родительские собрания.

Охват горячим питанием в МАОУ «Башкирский лицей №2»

Учебный год	Всего школьников	Охват горячим питанием	Дети из многодетных малоимущих семей	Дети малообеспеченных семей	Дети- инвалиды	Дети с ОВЗ
2019-2020	386	359	28	31	5	4
2020-2021	391	378	32	35	6	4
2021-2022	407	205	22	14	5	27
2022-2023	472	429	32	43	11	34
2023-2024	470	430	77	44	13	63

Медицинское обслуживание.

Данные о состоянии здоровья обучающихся МАОУ «Башкирский лицей №2»

№	Наименование	2020 год
	Всего обучающихся	391
1	Заболевания костно-мышечной системы	140
2	Нарушение зрения / пониж. зрения	391/59
3	Заболевание нервной системы	17
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта	45
5	Заболевание органов кровообращения	12
6	Заболевание органов дыхания	120
7	Заболевания мочеполовой системы	12
8	I группа	162ч-41,4%
9	II группа	142-36,3%
10	III группа	83-21,2%
11	IV группа	4-0,9%.
12	V группа	1-0,2%.

Работа с родителями

Для тесного взаимодействия лица с родителями на практике применяем определенный алгоритм работы, включающий в себя следующие этап.

Знакомство с родителями: определение типа семьи и её проблем, характера воспитания детей, выяснение образовательных потребностей и установок семьи.

Пополнение Банка данных о составе семьи: социально-экономическом статусе, месте работы, уровне образования родителей, условий для воспитания и образования ребёнка. Классные руководители в начале учебного года составляют социальные паспорта классов. Социальный педагог в сентябре и в январе составляет социальный паспорт школы.

Формирование позитивного отношения родителей к школе, заинтересованности к образованию ребёнка выявляется благодаря проводимому анкетированию.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с учётом полученных данных о семье. Поддержка благоприятных тенденций воспитания ребёнка, корректировка «западающих» сторон климата семьи. Для решения этого вопроса администрацией лица, классными руководителями проводятся родительские собрания с приглашением специалистов по тем или иным вопросам согласно воспитательному плану лица. С 15 октября 2019 году МБОУ «Башкирский лицей №2» является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии образования Российской Академии образования. В программу воспитания включен модуль «Работа с родителями» по которому работают классные руководители лица.

Постоянный контакт с семьёй, осведомление об успехах и проблемах ребёнка, мирное разрешение конфликтов проводится благодаря электронному дневнику, записям в дневниках, СМС сообщениях, приглашение родителей на индивидуальные и профилактические беседы, заседания Совета профилактики лицея.

Вовлечение родителей в школьные дела: участие в проектах «Мой папа лучше всех», «Совместная акция скворечник», Акция «Бессмертный полк», помощь в озеленение прилегающей территории, участие в экологических субботниках, участие в проекте «Музейная педагогика», городских, районных праздниках «День цветов», «Масляница»

Вовлечение в управление лицеем осуществляется благодаря созданному Родительскому комитету лицея в компетенцию которого входит решение положений о разработке и утверждении образовательных программ, о публичном отчете, о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о предметной школьной неделе, порядке разработки и оформления, утверждения и хранения локальных актов, о пропускном режиме, о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки обучающихся, о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом лицея, о разработке и утверждении образовательных программ, о порядке утверждения учебного плана, об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, об обеспечении обучающихся учебной литературой, о библиотеке, о сетевой форме реализации образовательных программ, о постановке обучающихся на внутришкольный контроль, о школьной научно-практической конференции, о безотметочной системе оценивания курса ОРКСЭ в начальной школе, о безотметочном обучении в 1 классе, о мониторинге качества образования, положение о портфолио, о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, положение о профильных классах, порядок оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между ОУ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, положение о языке (языках) образования, положение об индивидуальном учебном плане лицея, положение о формах получения образования в лицее, положение о публичном отчете, положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, положение о предметной школьной неделе, порядок оформления, утверждения и хранения локальных актов, положение о пропускном режиме, положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки обучающихся, положение о порядке посещения обучающихся мероприятий, не предусмотренных учебным планом лицея.

Взаимодействие родителей с общественными организациями проявляется в участии представителей родительской общественности лицея на международных, республиканских форумах, конференциях. Участвуя на Форуме легкой промышленности «ЛегПром2020» Республики Башкортостан родительница лицея выступила с докладом «Единая школьная форма в школах Республики Башкортостан»

Для характеристики степени участия родителей в делах школы используем модель Д. Эпштейна (Epstein, 1987), включающих 6 типов действий, способствующих объединению школы, семьи и местного сообщества.

Для анализа уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) проводятся опросы, анкетирования. В 2022 году в анкетировании приняли участие родители 5-11 классов в количестве **215** человек, что составляет - **73,9%**. Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

- В/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (186 чел.) **85%**. - С/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (28 чел.) **13 %**.

- Н/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (1 чел.) **0,4%**

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей положительная оценка качества работы лица. Результатом исследования степени вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс стали следующие

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Организовать для обучающихся обязательные индивидуальные, групповые занятия и консультации;
2. Включить в систему внутришкольного контроля персональный контроль за работой учителей физико-математического цикла и учителей, чьи обучающиеся имеют низкие учебные результаты и достижения;
3. На заседаниях ПС, ШМО проводить мониторинг и глубокий анализ результатов обученности обучающихся по всем предметам;
4. Каждому учителю разрабатывать в рабочей образовательной программе систему дифференцированной и индивидуальной работы;
5. Учителям – предметникам работающих в 10-11-ых классах усилить индивидуальную траекторию профильной направленности их предметов;
6. Утвердить положение о платных образовательных услугах.